



**LUNDEGÅRDS
STYRKEDE
PÆDAGOGISKE
LÆREPLAN**



Indholdsfortegnelse

Forord.....	3
Visionen for barnet i Lundegård	4
Visionen for forældresamarbejdet	4
Værdier.....	5
Barnesynet.....	5
De seks læreplanstemaer og tegn på læring.....	6
Alsidig personlig udvikling.....	6
Social udvikling	7
Kommunikation og sprog.....	9
Krop, sanser og bevægelse.....	11
Natur, udeliv og science	13
Kultur, æstetik og fællesskab	14
Afrunding.....	15

OM LUNDEGÅRD

Institutionstype: Selvejende integreret daginstitution, Sankt Lukas Stiftelsen.

Personale: Pædagoger 70% - medhjælpere 30%.

Kapacitet: 37 vuggestuepladser og 50 børnehavepladser.

Adgang: Borgere i Gentofte Kommune kan søge om plads i Lundegård gennem Gentofte Kommunes Pladsanvisning.

Forord

"Vi kan ikke ikke lære!" – dog er en forudsætning for hensigtsmæssig dannelse, læring og udvikling i børnegruppen en omsorgsfuld, tillidsfuld og imødekommende kultur i Lundegård.

Virkeliggørelsen af kulturen bygger på et fælles fokus fra alle omkring børnene på, at hvert eneste barn trives i børnegruppen, og at vi i fællesskab vil bevare, fremelske og understøtte dette, når vi mødes og danner relationer – dette gælder også de mørke måneder i garderoben, hvor energien er mindst.



Visionen for barnet i Lundegård

Vi vil i fællesskab med familierne SE det lille menneske i nuet og samtidig klæde barnet på til at blive en lille demokratisk verdensborger, der er godt rustet til fremtiden.

Virkeliggørelsen af visionen bygger på et fælles fokus på:

- At sikre, at hvert eneste barn bliver set og hørt individuelt og dermed mærker egen værdi.
- At sikre, at hvert eneste barn få kompetencer til positiv deltagelse i differentierede fællesskaber, herunder evne til at se de andre børn, danne positive relationer og selv løse en uoverensstemmelse med vejledning fra sidelinjen.

Visionen for forældresamarbejdet

Forældre og Lundegård skaber igennem et nærværende fællesskab grundlag for at udvikle små trygge, empatiske og demokratiske verdensborgere.

Virkeliggørelsen af visionen bygger på et fælles fokus på:

- At sikre børnenes udvikling gennem et sammenhængende forløb for børnene mellem hjemmet og Lundegård baseret på trivsel, dannelse, læring og trygge fællesskaber.
- At sikre en kommunikationskultur mellem forældre og Lundegård baseret på et gensidigt ansvar for en åben og tillidsfuld dialog.

Det gør vi konkret ved:

- At afholde stueforældremøder, årlige forældresamtaler og ekstra forældresamtaler, hvis et barn i en periode får brug for ekstra støtte og opmærksomhed.
- At så vidt muligt give daglig overordnet information om dagens indhold i vuggestue- og børnehavegrupperne via bøgerne på stuerne eller opslag på opslagstavle.

-
- At skabe plads for den individuelle dialog i dagligdagen i forbindelse med, at børnene afleveres eller hentes – med respekt for hensynet til de planlagte aktiviteter med børnene og prioritering af ressourcerne i spidsbelastningsperioder.
 - At forældrene deltager i forældresamtaler og prioriterer at bakke op om forældremøder og traditioner i Lundegård.

Værdier

Vi vil se **mennesket** i alle vi møder

Vi vil vise **kærlighed**

Vi vil skabe **fællesskaber**

Vi vil **turde**

Barnesynet

Vi vil bevare, fremelske og udvikle barnets nysgerrighed og tillidsfuldhed, herunder barnets ønske om og evnen til at se og respektere mennesker omkring dem.

Virkeliggørelsen af barnesynet bygger på et fælles fokus på:

- At vi ser mangfoldighed som en styrke.
- At vi respekterer forskelligheden hos hinanden, og med denne forståelse møder vi hvert eneste barn individuelt og med respekt og forståelse for personlighed og kontekst.
- At turde gå langsomt med børnene for at give os tid til igen at udforske verden.



De seks læreplanstemaer og tegn på læring

Alsidig personlig udvikling

Jeg er værdifuld! Du er værdifuld!

Lundegårds dannelses- og læringsmiljø understøtter udviklingen, så barnet lærer at værdsætte sig selv. Vi udvikler og styrker barnets forståelse af egenværdi ved at give kærlighed og nærvær – og ved at være aktive deltagere i deres lege. Barnet får også plads til at være "Giver" og dermed føle værdien af at gøre en forskel for andre.

Vi lykkes i vuggestuen, når barnet udvikler kompetencer til at:

- Kunne modtage anerkendelse og kærlighed af omsorgspersonerne.
- Signalere egen værdi gennem kropssprog, ord og følelser; fx ved at gå med faste skridt, balance i kroppen og øjenkontakt, når man går på matriklen.
- Være aktivt deltagende i hverdagens små opgaver; fx tømme egen tallerken efter frokost.

Vi lykkes i børnehaven, når barnet udvikler kompetencer til at:

- Kunne have forskellige roller i lege (lyttende, medbestemmende, ledende) og dermed turde slippe den primære rolle.
- Turde forsøge med risiko for at fejle, turde gentage forsøg og lære, at øvelse gør mester.
- Tage rollen som "Giver"; fx praktisk hjælper, vejleder osv.

Tryghed: Grundforudsætning for engagement og udvikling

Lundegårds dannelses- og læringsmiljø understøtter udviklingen af barnets tryghed. Vi udvikler og styrker barnets tillid ved at give tydelige rammer i hverdagens rutiner, lege og aktiviteter. Barnet erfarer tryghed og tør bringe sig selv i spil helt ud til kanten af rammen. Vi vurderer løbende kompetenceudviklingen og udvider rammen derefter.

Vi lykkes i vuggestuen, når barnet udvikler kompetencer til at:

- Tale, lytte og kramme de voksne på stuen (tillidsfuld relation) og modtage trøst ved behov.
- Vise glæde, smil, latter og energi i hverdagen.
- Deltage nysgerrigt og eksperimenterende i aktiviteter og lege.

Vi lykkes i børnehaven, når barnet udvikler kompetencer til at:

- Vise engagement, få ideer og eksperimentere i legerelationer med "vennerne".
- Turde være risikovillig i lege, hvor man ikke føler sig helt sikker; fx gyngesving, kravle i træer osv.
- Kunne lede og støtte en yngre ven i en legerelation med venlig og tydelig rammesætning.

Social udvikling

Vi uddanner børn i relationer, og det sker i børnehøjde

Lundegårds dannelses- og læringsmiljø understøtter udviklingen af børn i relationer. Vi udvikler og styrker barnet i at se, lytte og mærke andre ved at stimulere og give tid til, at børnene kan etablere kontakt og lege.

Vi lykkes i vuggestuen, når barnet udvikler kompetencer til at:

- Kunne tilsidesætte egne behov og følelser.
- Kunne aflæse kropssprog og ansigtsmimik hos andre og spejle egne følelser og adfærd.
- Kunne gå en ven positivt i møde og begynde at lege.

Vi lykkes i børnehaven, når barnet udvikler kompetencer til at:

- Gå venner i møde med afstemt adfærd (tempo, tonefald osv.) og etablere flere legerelationer.
- Lytte til andre, herunder følelser, handlinger og tanker.
- Regulere egne følelser ved uenighed i relationer og mærke efter, om man har brug for en lille pause alene.



Vi vil skabe differentierede demokratiske fællesskaber

Lundegårds dannelses- og læringsmiljø understøtter udvikling af differentierede fællesskaber. Vi udvikler og styrker børnene ved at dele dem i mindre grupper på tværs af alder, køn og personlighed i nogle af hverdagens aktiviteter – med plads til vejledende dialoger. Vi supplerer dialogerne med ”Bamsesamling”, hvor målet er plads til alle og ”Fri for mobberi”.

Vi lykkes i vuggestuen, når barnet udvikler kompetencer til at:

- Se, høre og mærke vennerne og begynder at opbygge tillid til en dynamisk ven. Vi lærer ved gentagelse og dermed kan dynamiske elementer udfordre os og evt. fremkalde vores frygt.
- Deltage i mindre legegrupper (2-3 børn), hvor ide og plan er børnestyret, og den voksne er observatør.
- Sige ”kom, vent, stop” i fællesskaberne.

Vi lykkes i børnehaven, når barnet udvikler kompetencer til at:

- Tale respektfuldt til og om alle. ”Vi er alle kammerater, og nogle venner”. Princip fra ”Bamsesamling”.
- ”Drille for sjov” – og hvis det modtages som ”drille for alvor”, så hjælper tilskuerne med at stoppe uoverensstemmelsen og evt. hente en voksen til at støtte.
- Turde lukke kammerater, som man endnu ikke forstår, ind i legen.

Kommunikation og sprog

Ordforrådets størrelse har betydning for fremtiden

Lundegårds dannelses- og læringsmiljø understøtter udvikling af kommunikerende børn. Vi udvikler og styrker barnets ordforåd, sprog og sproglige forståelse ved at stimulere og give tid til dialog i hverdagens rutiner, lege og aktiviteter. Vi supplerer dialogerne med sange, rim og historiefortællinger.

Vi lykkes i vuggestuen, når barnet udvikler kompetencer til at:

- Lytte aktivt – og de pludrende lyde vil blive til gentagelser af de voksnes ord.
- Få forståelse for ordene og danne korte sætninger.
- Kunne bruge sproget i små dialoger i legerelationer.

Vi lykkes i børnehaven, når barnet udvikler kompetencer til at:

- Kunne genfortælle små historier eller fortælle egne oplevelser og dermed øge ordforrådet, sprogforståelse, grammatik og udtale.
- Kunne lytte aktivt og derfra indgå i gensidige dialoger.
- Begynde at skrive bogstaver og få viden om det skrevne sprog (alfabetet).
- Begynde at lege med engelske ord.

Ord bliver til overbevisninger og handlinger

Lundegårds dannelses- og læringsmiljø understøtter udviklingen af børns bevidsthed om egne handlinger, følelser og tanker. Vi udvikler og styrker bevidstheden ved at anerkende følelserne, som efterfølges af vejledende dialog i situationen. Vi supplerer med dialog om billeder, dialogisk oplæsning og historier.

Vi lykkes i vuggestuen, når barnet udvikler kompetencer til at:

- Lytte og modtage anerkendelse af følelsen fra omsorgsgiveren, selvom det måske ikke ændrer handlingen, fx mor gik på arbejde.
- Kunne sætte ord på følelse og handling i støttende dialog med omsorgsgiveren.
- Kunne omforme små begrænsende sætninger til en positiv sætning; fx "det er ikke min tur" til "det er måske min tur i morgen".

Vi lykkes i børnehaven, når barnet udvikler kompetencer til at:

- Balancere at udtrykke egne tanker og følelser og lytte til venners følelser og forklaring på adfærd og tanker i legen.
- Øge evnen til at forhandle og få medindflydelse på ide, rolle, og planer i lege.
- Bruge sprog til at danne relationer og etablere og vedligeholde venskaber.



Krop, sanser og bevægelse

”Jeg vil selv...”

Lundegårds dannelses- og læringsmiljø understøtter udviklingen af kropsbevidste børn. Vi udvikler og styrker barnets kropslige læringskompetencer i forhold til fx tøjskift, vaske hænder, toiletbesøg, spise med kniv og gaffel, gå fra destination til destination osv. Det gør vi ved at stimulere og give tid til at øve og lære disse rutiner.

Vi lykkes i vuggestuen, når barnet udvikler kompetencer til at:

- Kunne tage det meste af sit tøj af og på.
- Kunne spise med ske og gaffel – mens kniven stadig kan udfordre.
- Vaske hænder, hoste i albueleddet og få pudset næsen.
- Have interesse for at kunne gå på toilettet, når en del smider bleen før børnehavestart.

Vi lykkes i børnehaven, når barnet udvikler kompetencer til at:

- Kunne gå længere ture og løbe en kortere tur.
- Kunne cykle.
- Give udtryk for sult, mæthed, tørst, træthed, varme og kulde.
- Vaske ansigtet, når man vasker hænder.

Bevægelsesglæde i ro og aktivitet

Lundegårds dannelses- og læringsmiljø understøtter udviklingen af bevægelsesglade børn. Vi udvikler og styrker barnets glæde ved fordybelse og ro gennem leg og aktivitet, hvor pulsen flytter sig til maven. Samtidig udvikler og styrker vi barnets glæde ved kropslig udfoldelse gennem leg og aktivitet, hvor hjertet hamrer i brystet.

Vi lykkes i vuggestuen, når barnet udvikler kompetencer til at:

- Ligge stille på puslebordet eller i krybben, før det sover, og finde glæde ved kroppen i ro, og når man trækker vejret helt ned i maven.
- Sidde på stolen til samling i ca. 20 minutter, og støtten findes i nærværende, stillesiddende voksne.
- Danse, hoppe, tumle, kravle osv. Alt som får hjertet til at slå hurtigt.

Vi lykkes i børnehaven, når barnet udvikler kompetencer til at:

- Sidde på en stol til samling i ca. 30 minutter, og støtten findes i nærværende, stillesiddende voksne.
- Finde glæden ved kroppen i ro – og optimalt at turde ligge udstrakt på gulvet og finde hvilepuls (ikke en risiko alle tør løbe).
- Finde glæden ved kroppen i bevægelse; fx stopdans, fodbold osv.



Natur, udeliv og science

”Vil du holde min bænkebidder?”

Lundgårds dannelses- og læringsmiljø understøtter udviklingen af erfaring med naturen. Vi udvikler og styrker barnets interesse for insekter, biller og dyr generelt. Vi supplerer dialogerne med viden om dyr og om, hvordan vi kan passe på naturen og dyrene.

Vi lykkes i vuggestuen, når barnet udvikler kompetencer til at:

- Turde komme tæt på større dyr, vi møder; fx fugle, katte, hunde, heste og får.
- Vande nogle af vores blomster evt. afgrøder og lade blade og blomster sidde på disse planter.
- Få viden om, at vi ikke må smide papir, når vi er i skoven – evt. samle andres op.

Vi lykkes i børnehaven, når barnet udvikler kompetencer til at:

- Have interesse for legepladsens små dyr – og her kan interessen både være eksperimenterende og omsorgsfuld; fx tåler dyrene sjældent et bad.
- Kunne bruge sin erfaring koblet med hypoteser til fx at finde bænkebidere, mariehøns osv.
- Udføre bæredygtige handlinger; fx lukke for vandhanen efter brug, finde skraldespanden til skrald, slukke lyset når man går, hvis det skal gøres manuelt osv.

Legepladsen i børneperspektiv er aldrig det samme og bemærk blot, hvad vandpytten gør ved barnet

Lundegårds dannelses- og læringsmiljø understøtter udelege i alt slags vejr. Vi udvikler og styrker barnets glæde til at sanse, eksperimentere, undersøge og analysere uderummet. Rammerne er på mange måder bredere ude, fx kan vi komme højt op i træerne eller grave os ”ned” til jordens kerne (hypotese endnu).

Vi lykkes i vuggestuen, når barnet udvikler kompetencer til at:

- Kunne stå fast på legepladsen i blæsten og glæde sig over oplevelsen.
- Lege i vandpytter, mærke regn på kinderne – noget er rart og andet ubehagelig stikkende.
- Undre sig over naturen; fx at sne bliver til vand.

Vi lykkes i børnehaven, når barnet udvikler kompetencer til at:

- Eksperimentere med naturens gaver; fx blæstens styrke, retning, osv.
- Kunne bygge store projekter; fx en tunnel, tårne osv.
- Give viden videre til venner; fx hvor regnvandet kan opsamles hurtig.

Kultur, æstetik og fællesskab

Hvem er jeg og hvad er jeg en del af?

Lundegårds dannelses- og læringsmiljø understøtter udvikling af viden om og forståelse af forskellige kulturer. Gennem Lundegårds traditioner, fester, besøg hos de ældre på Lindely, Luciaoptog på hospice, besøg i Stiftelsens kirke m.v. styrkes børnenes evne til at se, forstå, genkende og acceptere forskellige kulturtræk og traditioner. Det giver mulighed for at udvikle en bevidsthed om "forskellighed" og opleve, at man er en del af et mangfoldigt fællesskab.

Vi lykkes i vuggestuen, når barnet udvikler kompetencer til at:

- Deltage i vuggestuens kultur, hvor vi er mange forskellige personligheder, som ser hinanden.
- Deltage i Lundgårds fester, så de bliver til traditioner; fx "Lanternefesten", hvor sanserne arbejder i skumringen for at se lyset (kendte ansigter).
- Møde kommende venner på matriklen med smil og måske endda "goddag"; fx til Vibeke, som er vores præst, når vi kommer i kirken og hører bibelhistorie, orgelspil og synger salmer.

Vi lykkes i børnehaven, når barnet udvikler kompetencer til at:

- Kunne undre sig, når vi møder andre normer; fx hvorfor giver vi hånd på Lindely?
- Modtage hverdagens små oplevelser, når vi fx møder gartner Emil og traktoren, observerer håndværker Jim sætte vores loftsplader op igen osv.
- Forsøge at forstå demokratiets spilleregler; fx hvem bestemmer egentligt? Hvorfor skal vi lege det, som flest har stemt på osv.



Fantasi og kreativitet

Lundegårds dannelses- og læringsmiljø understøtter børnenes fantasi og kreativitet gennem fortællinger, aktiviteter med perler, maling, sand, mudder osv. Kulturskolerne er et af stederne, hvor vi tilkøber tilskueroplevelser.

Vi lykkes i vuggestuen, når barnet udvikler kompetencer til at:

- Høre og fortælle hverdagsfortællinger, hvor vi må bruge fantasien; fx når vi gætter på, hvad en ven, som er på ferie, laver.
- Kunne skabe produkter; fx tegninger, perlekæder osv.
- Kunne modtage oplevelser som tilskuer.

Vi lykkes i børnehaven, når barnet udvikler kompetencer til at:

- Kunne adskille, hvad der er fantasi og virkelighed i historiefortællinger.
- Fremstille få produkter af forskellige materialer med fokus på, at barnet har gjort sig umage.
- Være scenekunstner, optræde for mor og far eller være med i oplevelser, hvor vi er tilskuere og bliver inviteret ind til deltagelse.

Afrunding

"Vi kan ikke ikke lære", og med vores visioner, værdier og mål levendegjort i hverdagens handlinger sender vi børn videre i livet, som er godt begyndt på deres rejse som demokratiske verdensborgere.

